

組: 出席番号: _____ 名前: _____

平成30年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 小学校 第5学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	(1)	漢字を読む（漢字の訓）				○	
	(2)	漢字を書く（漢字の訓）				○	
	(3)	漢字を書く（漢字の音+音）				○	
2		文中の主語・述語を書きぬく				○	
3	(1)	被修飾語を選択する				○	
	(2)	被修飾語を選択する				○	
4		一文を、意味を変えずに接続語を使って二文に書き換える				○	
5		いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する				○	
6		漢字辞典の「総画さくいん」で調べるときに出てくる順に漢字を並べる				○	
7	(1)	漢字の部首名を書き、どんな意味に関係しているかを選択する				○	
	(2)	漢字の部首名を書き、どんな意味に関係しているかを選択する				○	
8	(1)	同訓異字の中から文脈に合うものを選択する				○	
	(2)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○	
9		複数の例文の空欄に入る共通の言葉を選択する				○	
10	(1)	文中の空欄にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する				○	
	(2)	文中の空欄にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する				○	
	(3)	文中の空欄にあてはまる適切なことわざの一部を選択する				○	
11		文章を読んで他と表現の異なる箇所を見つけ、正しく直す		○			
12	(1)	登場人物の心情を説明した文にあてはまる言葉を本文中から書きぬく			○		
	(2)	登場人物の気持ちを場面ごとに整理して選択する			○		
	(3)	登場人物の発言の内容を本文中から書きぬく			○		
	(4)	登場人物の心情として適切なものを選択する			○		
13	(1)	話題の中心となる言葉を本文中から書きぬく			○		
	(2)	文中に書かれている具体的な事実をまとめた表にあてはまる言葉を考えて書く			○		
	(3)	抜けている一文が本文のどこに入るか適切な場所を選択する			○		
	(4)	説明文の中の指示語が示す内容を書きぬく			○		
	(5)	筆者の考えの内容として適切なものを選択する			○		
14	(1)	発表原稿の工夫を説明したものとして最も適切なものを選択する	○				
	(2)	発表原稿に欠けている内容を質問したものとして、最も適切なものを選択する	○				
	(3)	話題に対する自分の考えと、そのように考える理由を資料の内容にもとづいて二段落構成で書く		○			